

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 162»



Методическая разработка на тему:

Нетрадиционные подходы к организации прогулок с детьми 6-7 лет

Краснодар, 2025г.

Автор – составитель:

Сафронова Ирина Викторовна воспитатель, с высшей квалификационной категорией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 162»

Методическая разработка соответствует ФГОС ДО, в ней представлены разделы прогулок развлечений. Главная цель таких прогулок – эмоциональная и психологическая разгрузка детей, создание позитивного эмоционального фона, удовлетворение потребности в двигательной активности. Интересный вариант представляет собой прогулка с персонажем, которая способствует формированию мотивации детей к определенному виду деятельности. Персонаж помогает заинтересовать всех воспитанников группы, привлечь их к совместной игровой деятельности, наблюдению, труду.

Пояснительная записка

«День, проведенный ребенком без прогулки, потерян для его здоровья"Г.Н.Сперанский

Чем разнообразнее и полнее будет организована на прогулке детская деятельность, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются их творческие возможности. Поэтому организация прогулок, которая в условиях детского сада ложится на воспитателей, приобретает важное значение. Организация прогулок чаще всего сводятся к подвижным играм и похожими одна на другую. Главная задача по разнообразию формы двигательной деятельности, насыщению их комфортной атмосферой и яркими впечатлениями. А это ведь прямой путь к здоровью. Создание творческого пространства как особого психифизического состояния детей - обязательная составляющая среды пребывания дошкольников в ДОО.

Прогулка может быть проведена как сюжетно - ролевая игра, мини-соревнование, развлекательная прогулка с участием игрового персонажа. Дошкольникам такие прогулки доставляют максимум двигательной радости в сочетании с развитием и совершенствованием физических качеств. Развлекательные прогулки с персонажем направлены на создание позитивного эмоционального фона, психологическую разгрузку детей, удовлетворение их потребностей в двигательной активности. Формы организации могут быть разнообразными и вариативными, поскольку зависят не только от поставленных целей и задач, но и от тематической направленности и смысловой насыщенности. Прогулки с персонажем хорошо использовать для мотивации воспитанников к определенному виду деятельности. Персонаж помогает заинтересовать всех детей группы, привлечь их к совместной игровой деятельности, наблюдениям, труду.

Эффективность организации детской активности на прогулках, в зависимости от их типов.

Традиционный тип предполагает свободу действий для детей. Используется в саду чаще всего. Дети сами выбирают, во что им играть и чем заниматься. Комбинированный тип прогулок имеет какую-либо цель, добившись которую, ребята могут свободно играть. Иногда целевые прогулки сопровождаются выходом за территорию детского сада. Экскурсия или поход проводятся с детьми средней и старшей групп не менее одного раза в месяц. Предусматривают серьезную подготовку педагога и планирование.

Эффективность реализации прогулки любого типа полностью зависит от профессионализма и заинтересованности воспитателя. Разнообразить можно каждый тип. Рассмотрим возможные варианты на примерах.

Традиционный тип прогулок и подвижные игры это самый доступный и простой способ разнообразить традиционные прогулки на территории сада. Тем более, что воспитатели с радостью делятся опытом и сценариями таких игр друг с другом.

Использование игровых приёмов при планировании прогулок с персонажем

Главная цель прогулок развлечений – эмоциональная и психологическая разгрузка детей, создание позитивного эмоционального фона, удовлетворение потребности в двигательной активности. Интересный вариант представляет собой прогулка с персонажем, которая способствует формированию мотивации детей к определенному виду деятельности. Персонаж помогает заинтересовать всех воспитанников группы, привлечь их к совместной игровой деятельности, наблюдению, труду. Дети охотно выполняют просьбы гостя-персонажа, а он обращается к ним с вопросами, просит что-либо объяснить, показать, может

научить играть в новую игру или попросить показать игру, которую дошкольники уже знают.

Для воспитателя важно выбрать персонажей для прогулки. Ими могут быть знакомые детям сказочные персонажи (Буратино, Незнайка, Дед Мороз, Снегурочка и др.), герои мультфильмов, игрушки. Вариантов использования персонажей на прогулке множество. Например, по всему участку можно расставить игрушки-птицы: ворону, воробья, сороку, снегиря, синицу (4-5 фигур одновременно). Воспитанники будут самостоятельно находить их, рассматривать, а потом играть с ними в разнообразные игры. Фигурки могут находиться на участке 6-10 дней, а затем их следует заменить. Так, выйдя однажды на прогулку, дети неожиданно найдут кого-нибудь из знакомых игрушек-зверей: медвежонка, лису, зайца, волка, белку, собаку, кошку, ежика. Одни сидят на задних лапах, другие стоят или лежат. Для поддержания интереса воспитанников, развития их внимательности время от времени рекомендуется вносить изменения: зимой медвежонку надевают шапку, волку - варежки, в летнее время лиса появляется в ярком платке, зайчик - в фартуке, а мишка - в красной рубашке и т. д. Особо любившихся героев мультфильмов дети встретят с радостью. Те, кто смотрит детский телеканал «Карусель», познакомились с героем - Аркадием Паровозовым, который с удовольствием расскажет о правилах безопасного поведения в разных ситуациях. Это поможет воспитателю решить задачи по формированию основ безопасности.

Иногда герои могут прийти парами (Маша и Медведь, Знайка и Незнайка и др.), так детям легче их воспринимать. Кот Матроскин и Шарик могут поиграть с воспитанниками на участке, а дети расскажут гостям, что и где растет у них на территории детского сада. Можно вспомнить с дошкольниками эпизоды их приключений или отправиться всем вместе в новые. В младшем дошкольном возрасте удобно использовать игрушки-персонажи (резиновые, бибабо и др.) по выбору детей. Хорошо, если игрушка окажется новой для детей, это вызовет дополнительный интерес.

В таком варианте педагог может проводить прогулку без помощников, самостоятельно, исполняя роль персонажа, разговаривая за него. В группе старшего дошкольного возраста лучше, чтобы роль персонажа-героя играл взрослый (педагог другой группы, родитель) или ребенок старшего возраста из другой группы. В гости к детям может прийти Олимпионик, который, расспросит детей об Олимпиаде, попросит показать спортивную площадку, научит элементам новых игр. Прогулка с персонажем близка сценарию проведения досуга на свежем воздухе, но не ограничена жесткими временными рамками. По желанию детей можно поиграть с персонажем несколько раз в понравившуюся игру, при этом часть воспитанников может заниматься самостоятельной игровой деятельностью. Прогулки с персонажем должны заранее планироваться, а их сценарии детально продумываться. Примеры прогулок-развлечений: «В гостях у колобка» (первая младшая группа), «На полянке у реки» (младший дошкольный возраст), «Парк развлечений» (средний и старший дошкольный возраст), «Незнайка из Цветочного города в гостях у ребят» (старший дошкольный возраст), «Веселые герои» (старший дошкольный возраст)

Представленная форма двигательной деятельности во время прогулки имеет большое оздоровительное воспитательное и психологическое значение.

Во-первых, в такой прогулке можно соединить много разнообразных оздоровительных форм деятельности: бег, упражнение на полосе препятствий, мини-соревнование, подвижные игры, элементы туризма, различные гимнастики.

Во-вторых, каждая прогулка обязательно воспитывает: бережно относиться к природе, помогать друг другу или выбранному сказочному персонажу, вырабатывать в себе такие качества, как терпение, выносливость, стремление преодолеть слабости.

В-третьих, прогулка с персонажем обогащает повседневную двигательную деятельность яркими эмоциями, веселая атмосфера игры способствует созданию положительного настроения детей на многократное

повторение упражнений, действий, которые в нестандартной захватывающей деятельности не покажутся скучными. К тому же прогулка с персонажем предусматривает интеграцию образовательных областей. Сравнить прогулки с персонажем можно с полезным коктейлем, который с удовольствием принимают дети как вкусное лекарство.

Цель и задачи прогулок-развлечение

Прогулки с персонажем используются для мотивации воспитанников к созданию позитивного эмоционального фона, эмоциональную и психологическую разгрузку детей, удовлетворение их потребности в двигательной активности, к определенному виду деятельности. Персонаж помогает заинтересовать всех детей группы, привлечь их к совместной игровой деятельности, наблюдениям, труду.

Цель прогулки:

- Учить видеть красоту окружающего мира
- Развивать наблюдательность, внимание
- формировать заботливое отношение к растениям
- Формировать желание трудиться
- Укреплять физическое и психическое состояние ребенка.
- Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения в коллективе.

Задачи прогулки:

- оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
- способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- оптимизировать двигательную активность детей;
- способствовать познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей.

Методические рекомендации по планированию прогулок для начинающих педагогов

Что такое прогулка? И как ее организовать? Многие начинающие воспитатели испытывают затруднения в планировании прогулки. Насколько должна быть различна деятельность детей на участке детского сада. Это подвижные наблюдения игры и спортивные развлечения, труд, самостоятельные занятия детей. Чем лучше продуманы условия на участке, чем более четко осуществляется режим, тем плотнее, шире интереснее деятельность детей. Планирование прогулки помогает молодому воспитателю равномерно распределить программный материал, избежать часто повторяющихся тем, обогащает дошкольников знаниями, развивает любознательность, побуждает поиску, оказывает влияние на формирование положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Педагог — организатор наблюдений, участник игр и забав, создаёт условия для самостоятельной детской деятельности.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Основная цель педагогической работы воспитателя на прогулке состоит в обеспечении активной содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдения, в процессе которых формируется детский коллектив, усваиваются и воспитываются положительные навыки поведения, накапливаются представления детей об окружающей природе и общественной жизни. Прогулка должна дать разрядку ребенку, снять напряжение после занятий и создать у него жизнерадостное настроение, что в свою очередь обеспечивает соответствующий тонус для успешного физического и психического развития ребенка в иных условиях и видах деятельности. Непременным условием успешного развития и воспитания дошкольников на прогулке является одновременное овладение ими умственными и практическими действиями. Это успешно решается в ходе

систематических проводимых наблюдений, заранее планируемых педагогом. Ежедневные наблюдения на прогулках обогащают представления детей о мире природы, людей (их труда, взаимоотношений), обогащают детские эстетические представления.

Таким образом, наблюдение — один из главных компонентов прогулки. Детей следует привлекать к активной мыслительной деятельности, к выполнению заданий совершенствовать их навыки, умения ориентироваться на участке детского сада и т. п. На прогулке планируют наблюдения предметов и явлений общественной жизни и природы, наблюдения за трудом взрослых, жизнью города, животных, а также за трудовой деятельностью самих ребят. В календарном плане воспитатель конкретно указывает, что дети будут наблюдать, с какой целью, каким видом труда будут заняты как будут распределены между ними обязанности.

Роль прогулки в оздоровлении детей.

Трудно переоценить значение прогулки в детском саду. На прогулке дети активно двигаются, дышат свежим воздухом, познают окружающий мир, приучаются к труду. Все это полезно для здоровья, физического и умственного развития детей, так как, проводя время на улице, ребенок дышит свежим воздухом, который благотворно воздействует на организм, способствует укреплению иммунитета, повышению общего тонуса. Педагоги в свою очередь, обеспечивают безопасность нахождения детей на улице, занимают детей (проводят беседы, наблюдения, эксперименты и т.п.), чтобы их опыт общения с природой был познавательным и приятным. ФГОС ДО предназначено призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Так же, введение ФГОС ДО связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. По данному стандарту, прогулка – это режимный момент жизнедеятельности детей

в детском саду. Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Проект — Игра 4D (ДЕТИ, ДВИЖЕНИЕ, ДРУЖБА, ДВОР)

У образовательного сообщества «Университет детства», объединяющего профессионалов дошкольного образования, существует целый проект — Игра 4D(ДЕТИ, ДВИЖЕНИЕ, ДРУЖБА, ДВОР)

<https://doshkolka.rybakovfond.ru/bank>, содержащий бесценную копилку игр от воспитателей по всей России. Проект помогает каждому ребёнку полноценно и активно проживать счастливый период детства.

ДЕТИ любят играть

ДВИЖЕНИЕ помогает развитию

ДРУЖБА зарождается в игре

ДВОР - лучшее место для игр

Чтобы детство проходило в движении, прививать культуру игры нужно, начиная с дошкольного возраста. Цель проекта способствовать возрождению культуры детской игры через создание сообщества единомышленников для организации игр с дошкольниками. Что такое Всероссийский фестиваль игр 4Д? Это инициатива фонда Университет детства, проекта "Игра 4Д: дети, движение, дружба, двор". Он имеет Всероссийский масштаб, проходит 6-й раз, одновременно примерно в 52-х регионах России.

Применяя их во время традиционных прогулок, чередуя между собой, можно сделать прогулки в саду непохожими друг на друга и максимально полезными для детей.

Список используемой литературы:

1. В. Алямовская. Инновационные подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Москва: Педагогика, 2018. — 209 с.
2. Гризик, А. Т. Познаю мир: предметы вокруг нас: развивающая кн. для детей мл. дошкол. возраста / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2016. – 32

**Конспект дневной прогулки для детей 6-7 лет
«Прогулка с Винни - Пухом и его друзьями»**

Время проведения - май.

Персонажи Винни - Пух, Пятачок, Кролик.

Развивающая предметно- пространственная среда на групповом участке: игрушечные горшочки «с мёдом», морковка(муляжи), маски поросят, макеты домиков сказочных героев, обручи.

Предварительная работа: перед прогулкой воспитатель устанавливает в разных концах игрового участка группы макеты домиков героев сказки «Винни - Пух и все-все - все...» за домиками Винни - Пуха складываются горшочки с мёдом, за домиком Кролика - муляжи морковки.

Содержание прогулки.

Перед началом прогулки воспитатель проводит беседу с детьми по сказке А. Милна «Винни - Пух и все - все - все...» Дети делятся впечатлениями, вспоминают героев сказки. Педагог предлагает детям совершить путешествие в Сказочный лес А.Милна и выводит их на территорию запланированного действия. Выбирается часть участка, где растут деревья, так как действие происходит в лесу. Дети видят вывеску: «Сказочный лес». А между деревьями замечают домики. Воспитатель предлагает постучать в дверь первого домика и проверить, дома ли хозяин. В роль вступает первый персонаж - Винни-Пух. Он радуется встрече, задаёт детям несколько вопросов по сказке.

- Как зовут мальчика друга всех зверей Сказочного леса?

- Какие подарки получил Ослик Иа в день рождения?

- Кто вернул Иа потерянный хвост? И др.

Винни -Пух сообщает детворе, что очень хочет поиграть с ними, но для начала просит отгадать загадку:

Мишка так к нему стремится,

Даже пчелок не боится

Липовый, гречишный есть,

Все сорта так трудно счесть

Дети отвечают, что это мёд. Винни-Пух изображает удовольствие сладкоежки и предлагает поиграть с его «горшочками мёда».

Игра «Медовый конвейер»

Дети становятся в круг. В руках одного из ребят - «горшочек с мёдом». По сигналу Винни-Пуха дети передают горшочек из рук в руки по кругу, ускоряя движение. Винни-Пух произносит: «Остановись, горшочек!». У кого из игроков в этот момент горшочек окажется в руках - выбывает из игры.

Игра «Медовые курьеры»

Дети делятся на две команды и становятся в 2 колонны. Перед каждой колонной - подставка с горшочками. По сигналу Винни-Пуха игроки хватают по одному горшочку и как можно быстрее переносят его на другую подставку, находящуюся у домика Винни-Пуха. Побеждает команда, игроки которой быстрее доставляют все горшочки к домику. Винни-Пух благодарит детей за игру и сообщает о том, что очень любит ходить в гости. Он приглашает ребят пойти в гости к его лучшему другу - Пятачку.

Дети подходят к домику Пятачка. Пятачок сообщает ребятам, что у него плохое настроение, ему очень грустно. Дети предлагают ему поиграть.

Игра «Займи домик»

На траве раскладываются обручи - «домики», «Поросята» (дети в масках) разбегаются, в разные стороны, резвятся. По сигналу занимают «домики», в одном может поселиться только два поросёнка. Винни-Пух и Пятачок следят, Кто не смог занять домик. Нерасторопные «хрюшки» выбывают из игры. По

окончании игры с поросятами Винни-Пух и Пятачок ведут ребят к домику Кролика. Весёлый Кролик угощает ребят «морковкой» (муляжи) и предлагает поиграть в его «огороде».

Конспект дневной прогулки для детей 5-6 лет

«Чебурашка и крокодил Гена в гостях у дошколят»

Персонаж:Чебурашка

Развивающая предметно- пространственная среда на групповом

участке:Игрушка крокодил Гена, рисунок лесной поляны, резиновые фигуры бабочек, жуков, гусениц, плакаты с нарисованными насекомыми.

Цель: обучение способам выражения при помощи пластики, жестов, мимики движениям насекомых, воспитание бережного отношения к природе.

Предварительная работа: наблюдение во время прогулок за бабочками, гусеницами и жучками.Рассматривание иллюстрированных книг, открыток, картинок в журналах.Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.Просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена».

Содержание прогулки:

Знают взрослые и дети:

Он один такой на свете.

Он не зайчик и не слон,

Но ушастый всё же он.

Знает каждая дворняжка:

Он игрушка (Чебурашка)

-Дорогие ребята, к нам сегодня пришли в гости любимые сказочные герои Чебурашка и крокодил Гена. Они рассказали, что вместе с ними на полянке появились неизвестные путешественники, различные насекомые.

Незнакомцы очень понравились Чебурашке и крокодилу Гене. И они хотели бы с ними познакомиться. Но насекомые очень боялись, и быстро прятались. Чебурашка и крокодил Гена попросили ребят помочь им узнать, кто такие эти пугливые насекомые.

Воспитатель предлагает детям подойти к столикам, найти насекомых и сказать, как они называются. Перед детьми на столиках лежат плоские изображения грибочков, листьев, цветов. Воспитатель предлагает детям посмотреть, кто спрятался под грибком. Дети находят жука.)

(Педагог рассказывает ребятам, что жуки употребляют в пищу траву, листья деревьев и кустарников)

- А теперь ребята вместе с Чебурашкой и крокодилом Геной рассмотрим первого гостя. *(Дети вместе с воспитателем разглядывают жука и называют его части тела (головка, брюшко, спинка, крылышки, лапки).*

А скажите дети, какого цвета спинка у жука? Ребята, Чебурашке помогите вспомнить, что умеет делать жук? *(Летать, ползать, жужжать).*

(Воспитатель предлагает вниманию детей плакаты с изображением различных жуков и обращает внимание воспитанников на то, что на спине у жука, под толстыми, жесткими крыльями находятся тоненькие, прозрачные крылышки, которые помогают жуку летать. На свободе, во время полета жуки часто подвергаются опасности, т. к. у всех жуков есть враги: птицы, летучие мыши и лягушки ловят их, а также поедают личинок жуков, находящихся в земле).

- Дети, Чебурашка и крокодил Гена увидели на лесной полянке новое незнакомое и очень красивое насекомое, которое было похоже на красивый цветок. Как только они приблизились к этому «цветку», он взмахнул крылышками и улетел.

А как вы думаете, ребята, умеют ли цветы летать? *(Ответы детей)*

Воспитатель обращается к детям с предложением посмотреть, кто сидит под цветком?)

- Кто здесь спрятался, ребята? *(Ответы детей)* Давайте внимательно рассмотрим и расскажем, какая здесь спряталась бабочка, на что она похожа? *(ответы детей)*

- После того, как дети описали бабочку, воспитатель говорит детям, как называются части тела у бабочки. Тело бабочек состоит из головы, груди, брюшка и крыльев. *(Педагог предлагает ребятам обвести бабочку по контуру пальчиком. Рассказывает о том, что бабочки не являются носителями болезней, никогда не кусаются и никого не жалят.)* Во многих странах очень любят бабочек. Бабочки и цветы не могут существовать друг без друга, т. к. бабочки питаются цветочным нектаром и опыляют цветы. Давайте подумаем, ребята, а что умеет делать бабочка? *(Порхать, сидеть, летать).*

(Воспитатель предлагает посмотреть различные картинки летающих, сидящих бабочек. После рассматривания изображений предлагает детям поиграть и превратиться в бабочек. Каждому ребенку одевают маску и крылышки, после чего, дети под звуки музыки «летают» взмахивая «крылышками» руками).

-Наши любимые герои, Чебурашка и крокодил Гена, спрашивают у вас, ребята, кто еще сидит под листочком? (*Предположения детей.*)Отгадайте, кто питается зелёными листочками? Кто умеет превращаться в бабочку? (*Гусеница*)

(*Дети обнаруживают под следующим листочком гусеницу. Воспитатель показывает детям и называет части тела гусеницы.*)

- Тело гусеницы похоже на маленький паровозик, состоящий из нескольких вагончиков-колечек, на голове у гусеницы находятся очень маленькие глаза и ротовое отверстие. У гусеницы во рту есть челюсти, необходимые для того, чтобы пережевывать и мять траву и листья. Мы можем видеть, что у гусеницы множество ножек, растущих сразу от головы. Существует много видов гусениц, они отличаются друг от друга формой, размером и цветом. Гусеницы могут быть разных цветов — белые, черные, розовые, зеленые, серые. Есть гладкие и мохнатые гусеницы.

(Воспитатель предлагает рассмотреть плакаты, на которых изображены гусеницы).- Вот таких насекомых повстречали Чебурашка и крокодил Гена на лесной полянке.

Подвижная игра «Веселые насекомые»

-Ребята становятся кругом вместе с Чебурашкой и крокодилом Геной.

Я веселый майский жук. (*Дети хлопают в ладоши.*)

Знаю все сады вокруг. (*Разводят руки в стороны.*)

Над лужайками кружу, (*Кружатся.*)

А зовут меня Жу-жу.

Не кусай, комарик злой! (*Грозят пальчиком.*)

Я уже бегу домой. (*Бег на месте.*)

Упражнения на развитие мелкой моторики:

- Ребята на столах в тарелочках, с насыпанной в них различной крупой (*гречкой, пшеном, манкой, рисом*) спрятаны фигурки маленьких пластмассовых и резиновых игрушечных насекомых, которых вы должны найти, и назвать на ощупь.

- Ребята, давайте вспомним с вами, с кем повстречались на лесной полянке наши маленькие друзья Чебурашка и крокодил Гена? Как зовут этих незнакомцев?

Как мы можем назвать их одним словом? (*Насекомые*)

Кто у нас прятался под грибочком? Цветочком? Листочком?

Как насекомые могут радовать нас? Что нужно для этого делать?

- А теперь ребята давайте попрощаемся с нашими друзьями Чебурашкой и крокодилом Геной!

Примерное планирование прогулок с персонажами.

- ✓ Прогулка с Незнайкой.
- ✓ Приключения в Цветочном городе.
- ✓ Прогулка с котом Матроскиным в Простоквашино.
- ✓ Прогулка с героями мультфильма «Ну, погоди!»
- ✓ Прогулка с Чебурашкой и крокодилом Геной.
- ✓ Прогулка с Малышом и Карлсоном.
- ✓ Прогулка с героем мультфильма «Вовка в тридевятом царстве».
- ✓ Прогулка с Буратино «Путешествие в Страну Чудес»
- ✓ Прогулка с Бабой-Ягой.
- ✓ Прогулка с Винни-Пухом и его друзьями «Сказочный лес»

Подвижные игры для традиционных прогулок:

1. Мы на луг ходили.

Оборудование: игрушка «зайчик».

Правила: дети становятся в хоровод. Воспитатель выбирает водящего, он встает в центр круга с игрушкой в руках. Воспитатель поет:

Мы на луг ходили,
Хоровод водили,
Вот так, вот так (дети идут по кругу)
Хоровод водили.

Вот заснул на кочке (водящий садится на корточки)
Зайка в уголке.
Вот так, вот так (дети закрывают ручками глазки)
Зайка в уголке.

Мы его будили,
В барабаны били, (дети делают вид, что бьют в барабан).
Вот так, вот так
В барабаны били.

Разбудить хотели,
В дудочку дудели, (дети имитируют игру на дудочке и гудят).
Вот так, вот так
В дудочку дудели.

Зайка, поднимайся! (Дети машут руками)
С нами оставайся.
Вот так, вот так (дети прыгают вместе с зайчиком)
С ним оставайся.

Зайчики прыгают, шумят. Появляется второй водящий — волк. Со словами: «Я зубастый волчок, серый бочок», пытается догнать ребят. Дети убегают в домик (на скамеечку). Проигрывает тот, кого волку удалось «съесть».

Ляпки с мячом

Оборудование: мяч. Правила: по считалке выбирается водящий:
Раз, два, три, четыре —
Мы живем в одной квартире.
Раз, два, три, четыре, пять —
Выходи искать!

Все участники становятся в круг. Водящий ударяет мячом о землю. Пока мяч летит, а водящий его ловит, дети разбегаются. Поймав мяч, водящий командует: «Стоп!». После этой команды детям двигаться нельзя. Все застывают на местах, водящий со своего места катит мяч, стараясь кого-нибудь им задеть. Если это удалось, «осаленный» становится новым водящим, а игра

продолжается. Усложнить игру можно, если водящий после команды стоп будет давать детям задание: присесть, встать на одну ножку, показать бабочек и прочее.

Лови — убегай.

Оборудование: мяч. Правила: перед игрой дети выбирают себе условный «домик» — это может быть скамеечка или беседка, просто круг на земле, нарисованный мелом. Дети становятся в круг, выбирается водящий и занимает центр круга. Сначала он кидает ребятам мяч, называя их по имени. Ребята ловят мяч и кидают обратно. Если же «вода» кидает мяч вверх и ловит его, все дети должны успеть убежать в «домик».

Задача водящего — попытаться попасть мячом в кого-нибудь из убегающих, тот становится новым водящим. Усложнять игру можно, «обманывая» детей: водящий может несколько раз кинуть мяч детям, потом вверх, а может несколько раз подряд кинуть только вверх.